

Plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation (Moi j'agis!) 2023-2024

Le conseil du Grand Nord croit fortement que tous les élèves ont le droit d'apprendre dans un milieu sécuritaire où ils se sentent valorisés, écoutés et respectés. Par conséquent, le conseil reconnaît qu'il a l'obligation d'offrir un milieu sain, sécuritaire, inclusif et tolérant à tous les élèves, parents, tuteurs, bénévoles, visiteurs et membres du personnel où l'on privilégie la responsabilité, le respect, le civisme, la civilité et l'excellence scolaire dans un climat d'apprentissage et d'enseignement sûr. Par l'entremise du comité Moi j'agis, les écoles pourront établir un plan de prévention de l'intimidation et intervention unique à leur école.

Le conseil du Grand Nord reconnaît que l'intimidation :

- est préjudiciable au bien-être et à l'apprentissage des élèves,
- nuit au climat scolaire, y compris les relations saines
- est un problème grave qui n'est pas acceptable dans un environnement scolaire, dans le cadre d'une activité scolaire ou dans toute autre circonstance ayant une incidence sur le climat scolaire

Ressources

- **DA et lignes directrices du Conseil du Grand Nord**
 - Ligne de conduite : [B-004 : Sécurité dans les écoles](#)
 - Directive administrative : [B-004 \(1\) : Sécurité dans les écoles](#)
- **Ministère de l'Ontario**
 - Politique/Programmes Notes 144 : [Prévention de l'intimidation et intervention](#)
 - Politique/Programmes Notes 145 : [Discipline progressive et promotion d'un comportement positif chez les élèves](#)
 - [Bienveillance et sécurité dans les écoles de l'Ontario](#)
- **PREVNet** : [Le réseau pour la promotion de relations saines et l'élimination de la violence](#)
- **Instituts de leadership en éducation** : [Diriger des écoles sécuritaires et tolérantes](#)
- **WITS** : [Utiliser votre dire](#)

Définition:

L'intimidation et la cyberintimidation se produisent dans des situations où il y a un déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre des personnes ou des groupes. Elle peut être intentionnelle ou non intentionnelle, directe ou indirecte et peut s'exprimer de différentes façons.

Équipe Moi j'agis		
Direction:	Lynn Tellier	
Personnel enseignant:	Lianne Gills	
Personnel d'appui:	Michèle Morin, Éric Diakité	
Parent:	Marie-Ève Pépin	
Élève:	Elvire Yao	
Membre de la communauté:	Marie-Eve Landry	
Dates des rencontres	26 septembre 2023	2 février 2024

Priorité : Engagement et bien-être des élèves

Objectif : Éducation, sensibilisation, prévention et intervention en matière d'intimidation

Si on bâtit l'engagement, valorise les gestes positifs, adopte une approche axée sur les forces, alors on verra une amélioration dans les comportements positifs chez les élèves et une réduction du nombre d'incidents au profiteur et d'intimidation.

Plan d'action (stratégies ou pratiques)

PRÉVENTION DE L'INTIMIDATION

Communiqué mensuel aux parents - stratégies et boîte à outils

DÉCLENCHEURS

Déterminer la fonction et les déclencheurs des comportements.

Anticiper les déclencheurs pour certains élèves et prévoir des interventions préventives afin de permettre à l'élève de s'autoréguler (p.ex., check in).

SURVEILLANCE

Assurer une surveillance active et des interventions immédiates face aux comportements non acceptables.

SIGNALEMENT DE L'INTIMIDATION

Faire la mise en oeuvre du processus de signalement de l'école.

Continuer de faire un suivi immédiat à tous les cas d'intimidation rapportés au bureau.

Continuer de communiquer les détails pertinents du suivi à un cas d'intimidation à la victime et ses parents, l'agresseur et ses parents et au personnel approprié.

Priorité : Engagement et bien-être des élèves	
Objectif : Améliorer le bien-être des élèves (climat scolaire)	
<i>Si des activités d'esprit d'école ou de climat d'école sont organisées régulièrement, alors le personnel et les élèves créeront des liens et le climat scolaire sera plus positif.</i>	
Plan d'action (stratégies ou pratiques)	<p>ACCUEIL Chaque matin, les élèves choisissent l'action qu'il aimerait faire à l'entrée de la classe: danser, cogner, clin d'œil, câlin de loin, etc.</p> <p>BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES Création des liens avec tous les élèves de l'école Approche axée sur les forces Reconnaissance du personnel et des élèves Assurer que les interventions sont faites de façon calme, respectueuse et en misant sur les forces de l'élève pour développer l'autorégulation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Système SCP - Programme MooZoom pour tous les élèves de l'école - Programme DOVE (estime de soi) au besoin pour des groupes ciblés. - Programme Peak Energy - Leçons sur le stress <p>DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE Enseigner explicitement des habiletés sociales et privilégier les trois valeurs principales de l'école à partir des attentes liées aux routines et aux jeux de l'école : fierté, responsabilité et respect.</p>